**Конспект урока по обучению грамоте 1 класс**

**Тема урока**: Звуки г,г. Буква Г,г.

**Тип урока**: комбинированный

Цели: формировать умение находить в словах букву г, знать, какие звуки она обозначает; читать слова с этой буквой.Совершенствовать навыки сознательного, правильного, беглого чтения, умения работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию), способствовать *развитию* фонематического слуха, связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Планируемые результаты:

* научиться различать звуки Г и Г`
* совершенствование навыков чтения
* научиться читать слова с этой буквой

**Материально-техническое оснощение:**

* доска, электронная доска, учебник

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Метапредметные результаты  |
| 1 |  **Самоопределение к деятельности** (1-2 мин).**Организационный момент.** Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Проверка готовности к уроку. | - Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели. - Давайте улыбнёмся друг другу. Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. | Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность.-формировать умение слушать и понимать других.Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| 2 | **Актуализация знаний и мотивация** (4-5 мин)Цель этапа: закрепление знаний о звуках и буквах, подготовка к восприятию нового, обеспечение вовлечённости в учебную деятельность, развитие логических операций. | Фронтально отвечают на вопросы, вспоминают изученный материал, анализируют, делают выводы, учатся излагать мысли чётко и ясно. | **На доске:**А В О У Ы М Л П-Прочитайте.-На какие группы можно разделить данные буквы?**На доске слова:**ЯЗЫК ЛИДА МАМАДИАНА ДОМ КРАСНАЯ ЯКОРЯ ЗЕМЛЯНИКА-Прочитайте слова, в которых буква я обозначает мягкость согласного звука;-Прочитайте имена собственные;-Прочитайте слова, характеризующие признак предмета;-Слова, состоящие из 3 слогов, из 2 слогов;-Из слова ЗЕМЛЯНИКА составьте новые слова. | 1. Формировать умение слушать и понимать других;
2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
3. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.
 |
| 3 | **Постановка учебной задачи. Открытие детьми нового.**  (3-4 мин)Цель: прогнозирование темы и цели урока, формирование познавательных мотивов учебной деятельности, стремления открыть знания, приобрести умения. наблюдение за звуками, осознание темы урока | Учащиеся формулируют цели и задачи урока, определив границы знания и незнания. - Мы познакомимся со звуками [г], [г’],  буквой, которая их обозначает. Будем учиться отличать звуки [г], [г’] и букву г от других звуков и букв.  -Будем учиться читать слоги, слова, предложения с новой буквой. - Познакомимся с буквой, которая обозначает эти звуки на письме. Научимся читать с новой буквой слова и предложения. | - Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задачГде растёт земляника? А что еще растет в лесу? Отгадайте загадку Как—то летом я в лесуМеж деревьев шёл.Глядь — вот шляпка на ноге!Что же я нашёл?**- Какую цель поставим на уроке?** **- Какая тема нашего урока?****2.Знакомство с буквами Г, г.**- Как же мы будем обозначать эти звуки на письме?  На что похожа буква?Перед нами  буква Г Стоит подобно кочерге!-А что обозначает слово кочерга?Расскажет нам ученик.(заранее подготовленный)**Кочерга** - чугунная или стальная изогнутая палка для засовывания и поворачивания дров и угля в печке. | Формирование умения планировать свои действия при изучении нового материала.Самостоятельное формулирование познавательной цели.Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, устанавливать количество и последовательность звуков в словах; различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. |
| 4 | Физминутка. (1-2 мин) |  | - Если в слове есть звуки[ г- твердый] -топаете, , если звук –[ г- мягкий] – хлопаете в ладоши.   Глаза, Гена, загар, грибок, город, гитара , гиря, гуси. | Цель: снятие физического и умственного напряжения  . |
| 5 | **Первичное закрепление** (7-9 мин)Цель: развитие навыков чтения, умения выделять звуки и давать характеристику им. | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плануДети читают (хором, по цепочке, про себя), отвечают на вопросы учителя. | - Каким цветом будем обозначать букву Г?-Почему?**Упражнения в чтении слов, предложений с буквой г.**-Открыли учебники на с. 95- Попробуем хором прочитать слоги в азбуке.(Чтение слогов в учебнике хором )-На какие группы разделим?(слоги, в которых г-тв., и г -мягкая) -Теперь читаем столбики слов, которые помогут нам хорошо, без ошибок прочитать текст.-Слово, соответствующее схеме;**Чтение текста**.-Прочитаем по "Цепочке".-Сколько здесь предложений?- Прочитай текст самостоятельно. Придумай вопросы по его содержанию и задай их классу.- Какой можно придумать заголовок- Назовите съедобные грибы, в названиях которых есть звуки **[г'], [г]** | Работа с учебником.Смысловое чтение, умение находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрации. |
| 6. | **Работа по развитию речи. (5-7 мин)** |  | **Стр.96 в "Азбуке ".** -Посмотрите на иллюстрацию на странице; -Кто изображен на картинке?-Что делают главные герои??-Составьте рассказ по картинке | Сотрудничество учителя с детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 7 | **Повторение изученного материала** (10-12 мин)Цель: применение нового знания, формирование навыка чтения | Самостоятельное чтение с выбором задания | 1). Чтение по азбуке. Стр.97Чтение вслух рассказа «Артисты» | Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности.организация саморазвития познавательных процессов. |
| 8 | **Рефлексия деятельности** (2-3 мин) Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.**Проверьте себя**. | Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока-Мне удалось...-Я могу похвалить...-Я недостаточно...-Я старался...Оценивают работу, высказывают своё мнение | - Наш урок подходит к концу. - С какими звуками и буквами познакомились?-Что узнали о букве г?-За что можете себя похвалить?-Над чем ещё надо поработать?-Достигли ли цели?**- Спасибо за урок! Урок окончен!** | Умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.Смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение. Что дал урок |