**Урок по английскому языку в 6 классе**

**По теме:** **Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии**

**(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)**

**Учитель:** Меликсетян Б.И.

Данный урок является заключительным в цикле уроков, знакомящих учащихся 63 группы с Объединенным королевством.

Урок ориентирован прежде всего на развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи. Обучение на уроке идет с опорой на уже известный учащимся языковый материал.

**Тип урока:** закрепление пройденного материала.

**Цели урока:** Комплексное обучение аспектам речевой деятельности. Активизация основных видов речевой деятельности.

**Задачи урока:**

Образовательные: активизация навыков чтения, говорения (монологической и диалогической речи), письма, аудирования, углубление страноведческих знаний.

 Развивающие: развитие коммуникативных и творческих способностей, умения слушать и слышать, сравнивать и обобщать, логического мышления.

 Воспитательные: расширение кругозора, формирование познавательного интереса к изучению английского языка и к англоязычной культуре, воспитание толерантности.

**Материальное обеспечение**: ноутбук, мультимедийный проектор и экран, доска, карта Великобритании, раздаточный материал (карточки-картинки флагов и символов, тестовые задания).

УМК 6 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка. М.. «Просвещение», 2012.

**Технологическая карта урока (Ход урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, задачи** | **Время,мин.ф** | **Примерная речь учителя** | **Примерная речь учащихся** | **Оборудование и используемые материалы** |
| **I. Начальный этап.**   1. **Орг. момент**   Настрой работы учащихся на атмосферу иноязычного общения.  Подготовка речевого аппарата к произношению звуков английской речи | 2 | Good morning, girls and boys!  Sit down, please.  How are you today?  I’m fine.  Say ‘Good morning’ to our guests.  Take your sits please.  What date is it today?  And what is the day of the week?  What’s the weather like today?  Is it the last or the first day of winter?  What season comes after winter? | Good morning, teacher!    I’m fine, thanks, and you?   Good morning.  It’s the 28th of February. Ученик записывает число на доске  It is Thursday  It’s cold and snowy.  It’s the last day of winter.  Spring. | На доске – тема урока.  На экране – карта Великобритании. |
| 1. **Целеполагание**   Сообщение задач урока, мотивация учебной деятельности, настрой учащихся на работу. | 2 | The theme of our lesson is: **‘**The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland’. Today we are going to learn some new facts about the UK. | Учащиеся записывают в тетради дату и тему урока. | На экране – карта Великобритании. |
| 1. **Речевая разминка**   Активизация пройденного лексического материала в речи учащихся | 3 | Let’s sing the National Anthem of the United Kingdom. | Учащиеся встают и поют гимн. | На карточках у учащихся - текст гимна Озвучивание гимна. |
| **II Основной этап**   1. **Актуализация опорных знаний, развитие навыков извлечения информации** | 16 | Look at the slides of the presentation.  Your task is to write down the necessary information from the presentation to fill in your cards.  (Учитель раздает карточки с таблицей) | Учащиеся смотрят презентацию, читают по очереди информацию со слайдов презентации и заполняют данные таблицы. | Карточки с таблицей |
| 1. **Развитие навыков контроля и самоконтроля** | 5 | Look at the blackboard and answer the questions.  Change your papers and check your partner’s answers.  How many mistakes have you found?  0 – 2 mistakes – ‘5’  3 – 4 mistakes – ‘4’  5 – 7 mistakes – ‘3’  over 7 mistakes – ‘2’  Put marks, please. | Учащиеся отвечают на вопросы, записывая ответы в тетрадь. Затем они меняются тетрадями и оценивают работу друг друга.  Затем проверяют свою работу еще раз по ответам на слайде. | Слайды презентации с вопросами и ответами. |
| 1. **Работа в мини-группах**   Группы: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия.  Развитие навыков устной речи. | 6 | Let’s divide into four groups: England, Scotland, Wales and N.Ireland.  You’ve got 3 minutes to make a short report about your country. | Учащиеся в группах составляют сообщение о стране и затем один представитель представляет совместно подготовленный рассказ. | Карточки с названиями групп, флаги и символы стран. |
| 1. **Повторение и закрепление. Игра в группах**   Формирование познавательного интереса к изучению английского языка. Закрепление материала урока. | 4 | I want you to write down as many questions as you can in the same groups. The time is limited, you have only 1 minute. Ask and say if the answer is right or wrong.  Every right answer – 1 point to the group.  Our congratulations to the winners! | Учащиеся составляют вопросы, затем по очереди задают их учащимся из других групп. За каждый правильный вопрос и ответ группа получает по 1 баллу.  Аплодируют, поздравляя победителей. | Учебные тетради. |
| **III Заключительный этап.**   1. **Сообщение и объяснение домашнего** **задания.**   Снятие возможных трудностей при выполнении домашнего задания. | 3 | Please open your record books and write down your homework.  Your homework for the next lesson is to write a brief report about the country you have represented today.  You can take some information from the Internet, your textbooks and copybooks. | Учащиеся записывают в дневники домашнее задание. | Домашнее задание на доске. |
| **2. Рефлексия**Учащимся предлагается ответить на вопрос о желании посетить Объединенное Королевство (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия) и высказать свое личное отношение с приведением аргументов «за» и «против» | 3 | Please say if you would like to visit the UK ( England, Scotland, Wales and N.Ireland).  Try to find two or three arguments ‘for’ or ‘against’.  e.g. I’d like to visit because there I can see how picturesque this country is. | Учащиеся рассказывают о своем желании посетить страну (город), о достопримечательностях, которые хотели бы посмотреть, аргументируют свои слова. |  |
| **3. Подведение итогов урока,Оценка деятельности учащихся.**  **Мотивация дальнейшей учебной деятельности** | 1 | Thank you, you were very active today. I hope you have learnt a lot of new facts about the UK. Maybe one day you’ll be able to travel to this beautiful country and enjoy its beauty.  For this lesson you’ve got the following marks:  the group of winners – ‘fives’ and your own marks for the answers.  The lesson is over. Good Bye! | Good Bye! |  |

**Самоанализ урока**

Урок проводился в 6 классе, 63 группе. У учащихся данной группы высокая мотивация на изучение иностранного языка с хорошими речевыми и языковыми способностями. Реализация принципов обучения: На уроке были реализованы следующие принципы:

* принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
* принцип доступности обучения.

Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологического высказывания.

Принцип систематически и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Сознавательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялось со следующим схемам:

Учитель – ученик; ученик – ученик.

Развитие учащихся на уроке осуществлялось, в полной мере были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Преобладающий характер познавательной деятельности – творческий.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения раннее изученного материала по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организаций учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд этот урок послужит толчком. Опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Особый аспект на уроке имел здоровье сберегающий эффект: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей.

Учащихся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

Организационный момент урока начался с проведения фонетической зарядки, включающей в себя отработку тех звуков, которые являлись необходимыми.

Урок вёлся в рамках здоровье сберегающих технологий, была проведена физкультминутка.

Хорошо развитая память учащихся обусловила включение содержание урока такой вид речевой деятельности, как диалогическая речь по схеме «ученик – ученик».

На данном уроке поставленные задачи оказались в основном решены.

Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.