**Технологическая карта урока русского языка**

**6 класс, учебник «Русский язык», 6 класс под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта**

**Тип урока: урок усвоения новых знаний**

**Учитель: Тихонова Е.Г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Правописание сложных существительных. |
| **Цель** | Создание условий для продуктивной деятельности каждого ученика, в которой он может решить следующие задачи: |
| **Задачи** | 1.Понимать значимость изучаемого материала, уметь выделять главную информацию. 3.Развивать монологическую и диалогическую речь. 4.Осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности. 5.Контролировать чистоту родного языка, стимулировать творческую деятельность в его изучении. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные:** учебно-познавательная мотивация, понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. **Регулятивные:** волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, планирование учебного сотрудничества.  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **Основные понятия** | Словообразование, морфемы, морфемные модели, способ образования. |
| **Ресурсы** | Компьютер, мультимедийный проектор, ЦОРы, учебник, таблица. |
| **Формы работы** | Индивидуальная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов.** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1.**Орг. момент.**  Цель - создать благоприятную обстановку для дальнейшей эффективной работы, привлечьЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ2 мин | Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, настрой на продуктивную работу.  | Приветствие учителя, сообщение о готовности класса к уроку, оформление тетради (запись числа, темы) | Сегодня на уроке мы вспомним изученное по теме «Словообразование имён существительных» и конкретизируем свои знания о сложных существительных. Мы узнаем, как пишутся сложные существительные, с какими корнями и в каких условиях. |  | Эмоциональный деловой настрой на предстоящую деятельность;Помочь учащимся в целом представить схему изучения нового материала в рамках темы. |
| 2. **Проверка выполнения домашнего задания.** Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы.3 мин | Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.1.Фронтальный опрос.2. Учитель предлагает слова для морфемного разбора:Учитель проверяет морфемный разбор, подключая помощь учащихся | Дают ответ:У доски выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.Учащиеся графически комментируют изученную на прошлых уроках орфограмму | Вопросы: О каких способах образования существительных мы узнали на предыдущих уроках? Какие виды способа сложения вы знаете?Сделайте морфемный разбор слов: головушка, беспорядок, подлокотник. Определите их способ образования.Что такое морфемная модель слова? Какой способ иллюстрируют следующие модели? | Способ образования, морфема, морфемный разбор | Планирование учебного сотрудничества (К) Анализ объектов с целью выделения признаков ( П – логические) |
| 3. **Подготовка учащихся к работе на основном этапе.**Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта.2 мин | Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию, задаёт проблемный вопрос. | Дают ответ: | Какие возможности написания слов существуют в русском языке? (слитное, раздельное, дефисное)О чём мы должны узнать сегодня на уроке? | Орфограммы. | Целеполагание ( Р)Постановка вопросов ( К)Самостоятельное формулирование цели, темы(П – общеучебное)Формулирование проблемы (П) |
| 4.**Этап усвоения новых знаний и способов действий.**Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.10 мин | Использует ЦОР к п.13, предлагает помощь в работе с таблицей. Задаёт вопросы. | Самостоятельно работают с таблицей, отвечают на вопросы.Составление структурно-логической схемы. | Какие виды написания возможны у существительных? Какие сложные существительные пишутся только слитно?Какая группа существительных отличается от других?Когда сложные существительные с корнем ПОЛ пишутся слитно, а когда – через дефис?Какие правила написания вы уже знали, а какие являются для вас новыми? | Алгоритм применения правила на практике, морфемные модели. | Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование( П - моделирование)Сотрудничество в поиске и выборе ( К) информации. |
| 5.**Первичная проверка понимания изученного.**Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.5 мин | Предлагает придумать свои примеры к схеме правила. | Записывают в тетради свои примеры по пунктам таблицы. | Назовите существительные, которые вы написали слитно. Какие вы написали через дефис? Почему?Учащиеся решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.Поочерёдно в парах комментируют эталон. | Использование алгоритма в самостоятельной работе. | Контроль ( Р)Оценка ( Р)Коррекция ( Р)Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач( П – общеучебные).Управление поведением партнёра. |
| 6.**Этап закрепления новых знаний и способов действий.**Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины осмысления.4 мин | Коллективная работа в виде вопросно-ответной формы общения. | Отвечают на вопросы, записывают ответы в тетрадь. | Составьте слова: Кто ловит зверей?Как называют человека, который любит книги?Как называют специалиста, который выращивает овощи? ( Упр. 130, с. 53) | Используют алгоритм, пошагово сравнивая с эталоном. | Контроль ( Р)Оценка ( Р)Коррекция ( Р)Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач( П – общеучебные). |
| 7.**Применение знаний и способов действий.**Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.5 мин | Организует самостоятельную работу детей. | Самостоятельно выполняют данное задание. | Упр. 131, с. 54. | Используют алгоритм, пошагово сравнивая с эталоном. | Контроль ( Р)Оценка ( Р)Коррекция ( Р)Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач( П – общеучебные). |
| 8.**Обобщение и систематизация.**Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся.2 мин | Организует построение блок-формулы темы.  | Отвечают на вопросы.  | Какое правило мы изучали на уроке?Как вы будете применять полученные знания? | Способы написания сложных существительных. | Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач( П – общеучебные) |
| 9.**Коррекция знаний и способов действий.**Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.5 мин | Организует защиту знаний. | Доказывают у доски, что знают алгоритм написания и умеют им пользоваться. | Распределите слова в два столбика: из упр. 132, с. 54.Почему мы распределяли слова в 2 столбика, а не в 3, например? | Самостоятельная работа.Осуществляют самопроверку , пошагово сравнивая с эталоном. | КонтрольКоррекцияВыделение (К) |
| 10. **Рефлексия деятельности.**Закрепление и коррекция способов действия.2 мин | Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.Учитель даёт дифференцированное задание на дом.Учитель оценивает работу учащихся на уроке. | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Что нового вы узнали на уроке? Как вы научились действовать?Свободно ли вы ориентируетесь в данной теме?Справились ли мы с задачей урока? | Все правила, повторяемые на уроке. | Умение выражать свои мысли ( К)Рефлексия ( П)Смыслообразование ( Л) |
| 11.Домашнее задание | Объявляет домашнее задание, дает пояснения | Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала. | П.13, упр.134,135 |  |  |