**Технологическая карта урока по математике 2 класс**

**УМК «Перспектива» Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова**

|  |
| --- |
| **Тема урока: «Делимое. Делитель. Частное»**  **C:\Users\Виктория\Desktop\м1.jpg** |

**Учитель: Недельская В.В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| **Тема урока** | Название компонентов деления. «Делимое. Делитель. Частное» | | | | |
| **Цель урока** | Познакомить детей с названием компонентов деления.  Развивать умение решать текстовые задачи.  Продолжать работу с понятием деление(на равные части и по содержанию).  Развивать умение решать занимательные задачи. | | | | |
| **Задачи** | Развивать умение организовывать свою учебную деятельность.  Развивать умение ориентироваться в системе знаний.  Воспитывать познавательную инициативу посредством системы заданий.  Развивать умения анализировать и обобщать.  Совершенствовать умения делать выводы и оценивать свою работу, находить и исправлять собственные ошибки. | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные |
| В совместной деятельности с учителем учиться: использовать математическую терминологию ( делимое, делитель, частное ) при прочтении и записи действия деления; выполнять умножение и деление в пределах изученных табличных случаев умножения и деления; находить значения выражений без скобок, содержащих два действия. | | **Регулятивные:** под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности; составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом, предложенном в учебнике или учителем ; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; подводить итог урока, делать выводы и фиксировать ( устно ) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.  **Познавательные:**моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации ( схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения ).  **Коммуникативные:**использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя. | | | Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха; положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики; осознанное выполнение правил и норм школьной жизни; элементарные навыки этики поведения.. |
| Решаемые учебные проблемы | | | Ученики должны: запомнить конкретный смысл деления, названия компонентов деления, уметь решать задачи и примеры на деление. | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | Деление.  Термины :деление, делимое, делитель, частное. | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | |  | | |
| Образовательные интернет - ресурсы | | |  | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний** | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | |
| **Включение в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя.** **Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.**  Математика – Царица всех наук.  Тебе с ней подружиться советую, мой друг.  Если сложные законы в школе изучаешь,  То любые трудности ты преодолеешь.  Сможешь ты решить задачу,  Сможешь в космос полететь,  Сможешь ты по морю плавать,  Не боясь с пути сойти!   1. *Упражнение на тренировку зрительной памяти и внимания.*   - Посмотрите на картинку. Запомните какие фигуры нарисованы, какого они цвета. ( Учитель закрывает картинку. )  - Какая фигура лишняя и почему?     1. *Задача на логическое мышление*   -Змей-Горыныч приказал кузнецу сделать для его дворца 3 замка и к каждому замку 3 ключа – медный, серебряный и золотой. Сколько ключей должен сделать кузнец?  3. *Решение задач на карточках*  - «Расставьте» 9 тюльпанов в вазы. | | | | **Подготовка класса к работе.**  **Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.**            Зелёный квадрат, синий овал, розовый треугольник, жёлтый шестиугольник, фиолетовый ромб, красная звезда.  Лишний овал, потому что остальные фигуры многоугольники.    9 ключей должен сделать кузнец.      Работают на индивидуальных карточках. | |
| **2. ЭТАП Создание проблемной ситуации** | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | |
| **Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.**  - Сегодня на урок к нам пришла гостья Зайка.  *Задачи на деление*  *Интересны, в том нет сомнения.*  *Зайка в уроке примет участие,*  *Научит числа делить на равные части.*  - Посмотрите на доску, Зайка принесла карточки с выражениями.  6 \* 3 6 : 2 4 \* 5 7 \* 2  - Зайка просит вас прочитайте математические записи со знаком умножения, используя названия компонентов.    - Зайка просит вас прочитайте выражение со знаком «деление». Где возникла трудность? | | | | **Отвечают на вопросы учителя.**                - Произведение чисел 6 и 3.  - Первый множитель 4, второй 5.  - Произведение чисел 7 и 2.  - Не можем прочитать это выражение. | |
| **3. ЭТАП целеполагания** | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | |
| **Подводит к определению цели и темы урока.**  - Почему не можем прочитать это выражение?  - Какая цель будет стоять перед вами сегодня на уроке?  - Зачем нужно знать название чисел при делении?  - Сформулируйте тему урока. | | | | **Ставят цели, формулируют ( уточняют ) тему урока.**  - Не знаем как называются компоненты деления.  - Узнать, как называются числа при делении.  - Чтобы прочитать выражение на деление.  - Компоненты действия деления. | |
| **4. ЭТАП планирования.** | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | |
| **Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.**  *Составление алгоритма «Утро» (фронтальная работа)*  - Назовите ваши действия, которые вы совершаете утром каждого дня. (Учитель сопровождает ответы детей карточками: проснуться, заправить постель, сделать зарядку, умыться, причесаться, одеться, позавтракать, идти в школу).  - Установите порядок выполняемых действий.  - Как можно назвать такой порядок?  - Теперь составим план для достижения цели урока. | | | | **Составляют план достижения цели и определяют средства ( алгоритм, модель и т. п. )**          - План, программа или др.  Составляют план изучения темы. | |
| **5 ЭТАП "Открытие" нового знания.** | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | |
| **На доске выражение 6 : 2**  - Назовите первое число в выражении.  - Что делают с этим числом?  - Подумайте, какое бы название вы дали этому числу.  - Число, которое делят, называется делимым. ( Учитель прикрепляет на доску карточку со словом «делимое». )  - Какое число является делимым в данном примере? ( От числа 6 учитель проводит стрелку к карточке «делимое». )  - Назовите число в выражении, на которое делят.  - Как бы вы его назвали.  - Число, на которое делят, называется делителем. ( Учитель прикрепляет карточку со словом «делитель». )  - Найдите делитель в данном примере. Какое это число?  (Учитель соединяет стрелкой число 2 с карточкой «делитель».)  - Чему равно значение этого выражения?  - 3 – это часть от деления чисел 6 и 2. Попробуйте предположить, как называется результат действия деления.  - Число, которое получается в результате деления, называется частным. ( Учитель прикрепляет на доску карточку со словом «частное» и проводит стрелку от числа 3. )  - Запомните, что и сам пример 6 : 2 также называют частным. ( Учитель прикрепляет ещё одну карточку со словом «частное» и соединяет её стрелкой с выражением 6 : 2. )  - А теперь вместе с Зайкой потренируемся называть компоненты деления.  *Работа по учебнику.*  № **1, с. 88.**    № **2, с. 88**    № **3, с. 89**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | | | | 6  - Делят.  Варианты ответов учащихся.      6  2  Варианты ответов учащихся.      2    3  - Результат действия деления называется частное.                Выполняют вычисления, читая пример так: «Делимое 8, делитель 2, частное 4».    Работают фронтально с учителем.  Выполняют с комментированным управлением с места | |
| **6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания**. | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | |
| **Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.**  № **4, 5, с. 89**  № **7, с. 89** – руководит выполнением первой строчки примеров на доске и в тетради.  Рабочая тетрадь стр. 76 № 1,2,3, №4( сам)  Рабочая тетрадь стр. 77 № 1,2,№ 3(сам.) | | | | **Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.**  Выполняют устно, с проговариванием решения каждой задачи, используя термины: делимое, делитель, частное.    Оставшиеся две строчки примеров выполняют самостоятельно по вариантам с последующей взаимопроверкой в парах. | |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | |
| **Организует рефлексию.**    - Расскажите Зайке что нового узнали на уроке?  - Напомните нашей гостье, так как же называются компоненты деления.  - Что такое делимое?  - Что такое делитель?  - Что такое частное?  - Зайка очень рада, что вы так хорошо поработали на уроке  - У вас на партах карточки с названием компонентов деления.  Если вы считаете, что вы справились со всеми заданиями на уроке, то подчеркните зелёным цветом слово ДЕЛИМОЕ.  Если вы считаете, что у вас не всё получилось на уроке, то подчеркните синим цветом слово ДЕЛИТЕЛЬ.  Если считаете, что совсем ничего не поняли, то подчеркните красным цветом слово ЧАСТНОЕ. | | | | **Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.**  - На уроке узнали как называются компоненты деления.  - Делимое, делитель, частное.  - Делимое – это число, которое делят.  - Делитель – это число, которое делят.  - Частное – это выражение со знаком деления или результат деления.  Выполняют задание учителя. | |
| **8 ЭТАП Домашнее задание.**  Р.т. стр. 77 № 5, № **6.** | | | | | |

**Самоанализ урока математики во 2 классе УМК «Перспектива» Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова**

|  |
| --- |
|  |

**Тема : «Делимое. Делитель. Частное»**

**1. Основные цели урока.**

Урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний.

Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка конкретных задач на всех этапах урока.

**2.Тип урока.**Изучение нового материала и первичного закрепления

**3. Структура урока.**

1. Организационный этап.

2. Актуализация знаний.

3. Постановка учебной задачи.

4. Изучение нового материала.

5. Первичное закрепление.

6. Включение нового знания в систему знаний и повторение..

7. Самостоятельная работа с проверкой..

8. Рефлексия деятельности.

9. Итог урока.

***Построение урока соответствует содержанию и поставленной цели.***

Готовность к деятельности, мобилизация внимания учащихся. Создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность. Стимулирование самоконтроля и самоорганизации школьников.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять-

И внимательно считать!

***Постановка проблемы, формулирование темы урока, задач***.

Через организацию практической работы и полученных знаний, используя методы сравнения и анализа, дети формулируют тему урока.

**Изучение нового материала.**

Включение нового знания в систему знаний и повторение.

На этом этапе учащиеся наблюдают, делают самостоятельные выводы о составе числа 14.

Работа проводится с использованием календаря.

**Первичное закрепление**.

На этом этапе урока решаются задачи учебника. Применяется частично- поисковый метод обучения. Детям предлагается высказать свою версию проверки решения задач.

**Включение нового знания в систему знаний и повторения.**

Решение задачи с использованием схемы. Работа в парах.

**Самостоятельная работа с проверкой**.

**Рефлексия.**

Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку.

**Итог урока. Пояснение домашнего задания.**

**Соответствие урока требованиям ФГОС.**

Урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов:

*Предметные:*

- знать названия компонентов деления;

- составлять задачи по схемам и рисункам;

- уметь использовать знание таблицы умножения.

*Личностные:*

- иметь адекватное представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и соотносить собственный опыт.

*Метапредметные*: способствовать формированию УУД

-коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения;

- работать коллективно и паре;

- формировать готовность к сотрудничеству с другими людьми.

-регулятивные:

- учатся понимать цель выполняемых действий;

- получают возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- высказывать свою версию , предлагать способ ее проверки.

-познавательные:

- учатся извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема и т.д.)

- учатся наблюдать и делать самостоятельные выводы;

- получают возможность использовать справочный материал.

***4.Урок построен*** в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Урок был проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, вывод делают они сами.

Урок соответствует ФГОС.

**5. Содержание урока.**

Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности, был посилен для учащихся 2 класса.

Содержание урока соответствует возрастным нормам

**6. Методика проведения урока.**

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

Использовались

- Частично-поисковый метод;

- практический метод;

- метод наглядности;

- проблемный метод;

- метод контроля и самооценки.

Степень сложности заданий увеличивался постепенно.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах.

Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик ( при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске).

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать«новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

**7. Психологические аспекты урока.**

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. В рамках здоровьесбережения в течение урока проводятся две физминутки с музыкальным сопровождением: для глаз, комплексная для всех групп мышц. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

**8. Домашнее задание.**

**9. Вывод самоанализа**.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достигнут. Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей второклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.