|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** | Степанова Елена Анатольевна |
|  | ***Место работы*** | МАОУ «Гимназия» |
|  | ***Должность*** | Учитель русского языка и литературы высшей категории |
|  | ***Предмет*** | Русский язык |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока***  | Словосочетание, 2 урок (40 минут) |
|  | ***Базовый учебник*** | 5 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. КапиносУчебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство Дрофа. Москва 2017 |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название** **используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Вре****мя***(в мин.)* | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | Организацион-ный момент | **Презентация,** **слайд 2** | Перед объяснением нового материала учащимся раздаются карточки с целеполаганием | Знакомство с целями урока, выбор и запись своей цели индивидуально. | **1** |  | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог |
| **2** | Закрепление изученного материала напрошлом уроке. |  | Диктует | Запись под диктовку | **5** |  | Анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения |  |
| **3** | Актуализация знаний | **Презентация,** **слайд 3** | Проверка правильности записи | В тетради исправляют ошибки | **2** | Рефлексия способов и условий действия | Анализ объектов | Умение выступать и обосновывать свои действия |
| **4** | Вводная беседа. Актуализация знаний. |  | Вступительное слово учителя.Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.Задает учащимся наводящие вопросы. | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. | **1** | Поиск и выделение необходимой информации | Постановка цели учебной задачи | Умение слушать и вступать в диалог |
| **5** | Изучение нового материала. | **Презентация,** **слайд 4** | Вместе с учениками определяет цель урока.  | В тетради составляют алгоритм: порядок действий, которые нужно выполнить, чтобы отличить словосочетание от других сочетаний | **4** | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Умение слушать и вступать в диалог |
| **6** | Работа со словосочетаниями |  | Комментирует, направляет работу учащихся. | Три ученика на доске, а остальные в тетради выполняют задание | **3** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ объектов и синтез. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся. |
| **7** | Закрепление изученного |  | 1)Что такое синтаксический разбор предложения?2)Для чего нужен синтаксический разбор?3)Что можно с помощью синтаксического разбора узнать о предложении?4)А что, по-вашему, с помощью синтаксического разбора можно узнать о словосочетании? | Делают записи в тетрадь.  | **5** | Выделение и формулированиепознавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. |
| **8** | Самостоятельная деятельность учащихся |  |  | Учащиеся выполняют взаимную проверку записей в тетради. | **1** | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Саморегуляция, коррекция полученного результата. | Умение вступать в диалог, интегрироваться в пару со сверстником. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Работа в группах | **Презентация,** **слайд 5** | Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущему заданию | Используя созданные на уроке схемы, проведите синтаксический разбор словосочетаний в группах (выписать все словосочетания и разобрать) | **10** | Поиск и выделение необходимой информации. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Умение работать в группе, распределять обязанности, планировать действия |
| **10** | Практическая работа. |  | 1)Перечислите действия, которые вы совершали (в нужной последовательности).2)Составьте алгоритм синтаксического разбора словосочетания.3)Сравните с материалом учебника. | Учащиеся работают в парах.Оценивают взаимную работу | **5** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | Умение слушать и вступать в диалог,интегрироваться в пару. Учатся формулировать собственное мнение и позицию. |
| **11** | Подведение итогов урока.Рефлексия. | * 1. **Презентация,**
	2. **слайд 6**
 | Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; говорит о дальнейшем плане изучения темы; выставляет ученикам оценки за урок. | Учащиеся вступают в диалог с учителем, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока. | **2** | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. |
| **12** | Домашнее задание. | **Презентация,** **слайд 7** | Задает дозированное домашнее задание. | Учащиеся записывают домашнее задание. | **1** |  |  |  |